

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學109學年度第 1 學期健體領域課程計畫

設計者：二年級團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(3)節，本學期共()節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會助跑可增加跳躍能力。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。 3. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 4. 學會選擇適合自己的身體活動。 5. 學會上下平衡木。 6. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。 7. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。 8. 認識並遵守遊戲規則。 9. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 10. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 11. 認真參與，並與他人合作完成任務。 12. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 13. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 14. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 15. 會利用課餘時間練習以求進步。 16. 想像並模仿自然界中的自然現象。 17. 發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。 				

18. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。
19. 專注觀賞他人的動作表現。
20. 能讀懂飲食紀錄表。
21. 能覺察體重過重或過輕對健康的影響。
22. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。
23. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。
24. 能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。
25. 能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。
26. 能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。
27. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。
28. 能選擇安全的遊戲場地。
29. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。
30. 能養成保健牙齒的生活習慣。
31. 能練習平衡動作。
32. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。
33. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。
34. 能認識身體檢查通知單的內容與意義。
35. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。
36. 能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。
37. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。
38. 能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。
39. 能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。
40. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。
41. 能發覺錯誤的處理廢棄藥物會污染環境與危害人類身體健康。
42. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。
43. 能發揮創意做出動物拳。
44. 能發現造成體重過重或過的原因。
45. 能發現身體檢查通知單內容的差異性。

46. 能透過紀錄表發現樂樂過重、歡歡過輕的原因。
47. 能清楚知道自己適合的運動。
48. 能專注觀賞同學表演。
49. 能專注觀賞他人的動作表現。
50. 能做到透過課餘練習增加球感。
51. 能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。
52. 能做出正確的模仿動物動作及特徵。
53. 能做出正確的基本武術動作。
54. 能表現出正確的技擊動作。
55. 能記錄自己的飲食與生活習慣。
56. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。
57. 能知道體重過重或過輕在飲食上的調整方法。
58. 能知道經由牙醫師協助愛護牙齒的方法。
59. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。
60. 能知道蛀牙的形成原因與處理辦法。
61. 能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。
62. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。
63. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。
64. 能知道牙齒分為乳齒和恆齒與其功能及名稱。
65. 能判斷自己的牙刷是否該更換了。
66. 知道如何挑選適合自己使用的牙刷。
67. 能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。
68. 能知道並做到你傳我接活動的動作內容。
69. 能知道並做到三種傳接球動作，並練習。
70. 能知道並完成高球穿接的動作。
71. 能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。
72. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。
73. 能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。

74. 能於大人引導下，做到正確的就醫行為。
75. 能於大人引導下，正確的保存藥物與處理廢棄藥物。
76. 能和其他人合作完三種傳接球動作。
77. 能完成跳、跨的組合動作。
78. 能完成折返、曲線跑的動作。
79. 能利用學校或社區資源從事身體活動。
80. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。
81. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。
82. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。
83. 能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。
84. 能在大人引導下，於生活中正確服藥。
85. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。
86. 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。
87. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。
88. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。
89. 面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。
90. 表現認真參與的學習態度。
91. 表現出在不同情境下躲雨的動作。
92. 知道對抗空氣汙染的保健做法。
93. 知道紅色空品旗的作用。
94. 知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。
95. 知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。
96. 知道空氣品質達紅色警示的意思。
97. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。
98. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。
99. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。
100. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。
101. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。

	<p>102. 知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。</p> <p>103. 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。</p> <p>104. 和他人順暢的完成活動。</p> <p>105. 了解拍球說 Hello 活動的進行方式，並和同學合作努力完成。</p> <p>106. 了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

【家庭教育】
 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【生涯規劃教育】
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【環境教育】
 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30 9/5	壹、健康有一套 一. 健康做得到	1	健體-E-A1 健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 2 週 9/6 9/12	壹、健康有一套 一. 健康做得到	1	健體-E-A1 健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

				威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			
	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 3 週 9/13 9/19	壹、健康有一套 一. 健康做得到	1	健體-E-A1 健體-E-A2	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，於生活中操作簡單的生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。			
第 4 週 9/20 9/26	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 5 週 9/27 10/3	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 6 週	壹、健康有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的	Da-I-1 日常生活	觀察評量	【生命教育】

<p>10/4 10/10</p>	<p>二. 愛護牙齒有一套</p>			<p>健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
	<p>貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
<p>第 7 週 10/11 10/17</p>	<p>壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
	<p>貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、八. 我們都是平衡高手</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p>

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	撐、平衡、懸垂遊戲。		
第 8 週 10/18 10/24	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
第 9 週 10/25 10/31	壹、健康有一套 三. 我愛家人	1	健體-E-B1	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

				嘗試運用生活技能。			【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手	2	健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
第 10 週 11/1 11/7	壹、健康有一套 三. 我愛家人	1	健體-E-B1	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手	2	健體-E-A1	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。

				或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。			
第 11 週 11/8 11/14	壹、健康有一套 三.我愛家人	1	健體-E-B1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	2	健體-E-C1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 12 週 11/15 11/21	壹、健康有一套 三.我愛家人	1	健體-E-B1	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角

							色。
	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂	2	健體-E-C1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的 團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動 作常識，處理練習 或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或 社區資源從事身體 活動。	Ab-I-1 體適能遊 戲。 Cd-I-1 戶外休閒 運動入門遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與 家庭生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第 13 週 11/22 11/28	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	1	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的 健康常識。	Ca-I-1 生活中與 健康相關的環 境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害 的警覺心及敏感 度，對災害有基本 的了解，並能避免 災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包 含洪水、颱風、土 石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生 時的適當避難行為。
	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂	2	健體-E-C1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的 團體互動行為。	Ab-I-1 體適能遊 戲。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與

				<p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 14 週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/5</p>	<p>壹、健康有一套</p> <p>四. 空氣汙染大作戰</p>	1	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A3</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>十. 玩球樂趣多</p>	2	<p>健體-E-C2</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	態度評量	
第 15 週 12/6 12/12	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	1	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	協調、力量及準確性控球動作。		
第 16 週 12/13 12/19	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	1	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				律身體活動。			
第 17 週 12/20 12/26	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 18 週 12/27 1/2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	2	健體-E-B3 健體-E-C3	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】

							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 19 週 1/3 1/9	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	2	健體-E-B3 健體-E-C3	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 20 週 1/10 1/16	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	2	健體-E-B3 健體-E-C3	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論

				4d-I-1 願意從事規律身體活動。		態度評量	與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 21 週 1/17 1/20	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	2	健體-E-B3 健體-E-C3	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學109學年度第 2學期健體領域課程計畫

設計者：二年級團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(3)節，本學期共()節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會並分享迎接新生兒的喜悅。 2. 觀察並描述自己的成長情形。 3. 能安全自行上下平衡木。 4. 維護自己與尊重他人的身體自主權。 5. 能了解個體動作的發展順序。 6. 知道出生至今的生理特徵變化。 7. 能完成平衡木的遊戲。 8. 能說出使用平衡木時要注意的事項。 9. 能知道人的一生分為不同的階段。 10. 知道自己和家人現在正處於哪一人生階段。 11. 道不同人生階段的成長情形。 12. 能學會與完成在平衡木上各種闖關動作。 13. 能觀察並知道不同人生階段的生活需求。 14. 知道不同人生階段有不同的責任 15. 了解自己與家人所處階段的需求，適時給予關心和協助。 16. 規劃適合全家的健走路線。 17. 養成運動的好習慣。 				

18. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。
19. 能說出健走的動作要領。
20. 能說出健走前要注意的事項。
21. 能養成運動的好習慣。
22. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。
23. 藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。
24. 積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。
25. 能了解接待客人的注意事項，並運用方法招待好友。
26. 能知道並完成踢擊紙球的相關動作
27. 能知道如何和他人一同合作踢擊。
28. 能發揮創意，創造不同踢擊動作。
29. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。
30. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。
31. 能知道並完成過關英雄的相關動作
32. 能於闖關過程中盡力完成並從中學習球感。
33. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處。
34. 能發覺家人吸菸的行為對個人及家庭的危害。
35. 能對親友適切表達戒菸的好處。
36. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作。
37. 能透過練習增加踢球球感。
38. 能認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響。
39. 能覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，能適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸。
40. 能知道你來我往的活動規則。
41. 能遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。
42. 能於活動之中培養基本球感。
43. 能經由模擬情境利用角色扮演學會拒吸二手菸的方法。
44. 能運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。
45. 能隨著音樂的節奏完成唱跳學習活動。

46. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作。
47. 能靈活操作身體，專注欣賞並學習他人動作表現。
48. 能與同學合作完成動作和遊戲。
49. 能知道不同人生階段有不同的責任
50. 能了解自己與家人所處階段的需求，適時給予關心和協助。
51. 能在活動中，隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。
52. 能在遊戲中靈活操作身體，認真做出各種肢體動作。
53. 能專注欣賞並學習他人優良動作表現。
54. 能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。
55. 知道流感不等同於感冒。
56. 知道流感快節的目的。
57. 能學會所教導之舞蹈動作。
58. 利用活動開展肢體並增進身體的協調性。
59. 知道流感的傳染方式。
60. 學會呼吸道衛生與咳嗽禮節。
61. 能盡力完成快跑的活動。
62. 能體會跑步的樂趣。
63. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
64. 知道預防流感感染的方法。
65. 養成良好個人衛生習慣。
66. 能做出直線快跑動作。
67. 能完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。
68. 知道流感感染期間在家照護的要點。
69. 能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作。
70. 能知道分辨新鮮蔬果的方法。
71. 能具體描述如何選擇新鮮的食物。
72. 能知道挑選新鮮肉品的方法。
73. 了解游泳池硬體設備和安全設施。

	<p>74. 遵守游泳池的規則。</p> <p>75. 了解游泳池的注意事項及衛生守則。</p> <p>76. 認識游泳前暖身運動的重要性及正確做出暖身操。</p> <p>77. 能知道挑選包裝食品與散裝食品的方法。</p> <p>78. 能具體描述如何正確選購包裝食品與散裝食品。</p> <p>79. 能學會在水中行走自如。</p> <p>80. 了解游泳池硬體設備和安全設施，並遵守游泳池的規則。</p> <p>能學會水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性別平等教育】</p>

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E12 規畫個人與家庭生活作息。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

課程架構

教學進度	教學進度	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/14 2/20	壹、健康有一套 一. 成長大不同	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	貳、運動樂趣多 六. 闖關高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表認真參與的學習態度。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。

			<p>潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>撐、平衡、懸垂遊戲。</p>		<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 2 週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/27</p>	<p>壹、健康有一套</p> <p>一. 成長大不同</p>	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>六. 闖關高手</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

第 3 週 2/28 3/6	壹、健康有一套 一. 成長大不同	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	貳、運動樂趣多 六. 闖關高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 4 週 3/7 3/13	壹、健康有一套 一. 成長大不同	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色

							責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	貳、運動樂趣多 七. 休閒運動快樂行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎家政教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第 5 週 3/14 3/20	壹、健康有一套 二. 一起來玩吧	1	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	貳、運動樂趣多 七. 休閒運動快樂行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

			運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	律身體活動。			◎家政教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第 6 週 3/21 3/27	壹、健康有一套 二. 一起來玩吧	1	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	貳、運動樂趣多 七. 休閒運動快樂行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎家政教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第 7 週 3/28 4/3	壹、健康有一套 二. 一起來玩吧	1	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間

			受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				合宜表達情感的能力。
	貳、運動樂趣多 八. 踢踢樂	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第 8 週 4/4 4/10	壹、健康有一套 二. 一起來玩吧	1	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	貳、運動樂趣多 八. 踢踢樂	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關	觀察評量 口頭評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊

			<p>力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>第 9 週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/17</p>	<p>壹、健康有一套</p> <p>三. 我家拒菸酒</p>	<p>1</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

			<p>有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>八. 踢踢樂</p>	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>第 10 週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/24</p>	<p>壹、健康有一套</p> <p>三. 我家拒菸酒</p>	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與</p>	<p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的</p>

		<p>健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				<p>管道。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>貳、運動樂趣多</p> <p>八. 踢踢樂</p>	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本</p>

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			的保健。
第 11 週 4/25 5/1	壹、健康有一套	三. 我家 拒菸 酒	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

	<p>貳、運動樂趣多 九. 我們都是好朋友</p>	<p>2</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>第 12 週 5/2 5/8</p>	<p>壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒</p>	<p>1</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>九. 我們都是好朋友</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>第 13 週</p> <p>5/9</p> <p> </p>	<p>壹、健康有一套</p> <p>四. 流感小尖兵</p>	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需</p>

5/15		<p>進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		顧方法。	行為檢核 態度評量	<p>求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>九. 我們都是好朋友</p>	<p>2</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

			中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
第 14 週 5/16 5/22	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

			<p>中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				<p>與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 15 週 5/23 5/29</p>	<p>壹、健康有一套 四. 流感小尖兵</p>	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
	<p>貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>

			<p>潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>			<p>則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎生涯教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 16 週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/5</p>	<p>壹、健康有一套</p> <p>四. 流感小尖兵</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

	<p>貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎生涯教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 17 週 6/6 6/12</p>	<p>壹、健康有一套 五. 聰明消費</p>	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
	<p>貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3d-I-1 應用基本動</p>	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	作常識，處理練習或遊戲問題。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 18 週 6/13 6/19	壹、健康有一套 五. 聰明消費	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
	貳、運動樂趣多 十一. 浪花朵朵開	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。

第 19 週 6/20 6/26	<p>壹、健康有一套</p> <p>五. 聰明消費</p>	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>十一. 浪花朵朵開</p>	2	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
第 20 週 6/27 6/30	<p>壹、健康有一套</p> <p>五. 聰明消費</p>	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>

			容的意義與影響。				
貳、運動樂趣多 十一. 浪花朵朵開	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】