

彰化 縣湖北 國民小學 一〇九 學年度 第 一 學期 一 年級國語 領域 教學計畫表

設計者：一年級團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節。
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
重大議題融入	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。				

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【閱讀素養教育】
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30~9/5	1. 米米的好朋友 第一課 貓咪	6	【一、貓咪】 國-E-B1	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

<p>第 2 週 9/6~9/12</p>	<p>1. 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶</p>	<p>6</p>	<p>【二、鵝寶寶】 國-E-B1</p>	<p>【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第 3 週 9/13~9/19</p>	<p>1. 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸</p>	<p>6</p>	<p>【三、河馬和河狸】 國-E-B1</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第 4 週 9/20~9/26</p>	<p>2. 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板</p>	<p>6</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 【五、翹翹板】 國-E-C2</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第 5 週 9/27~10/3</p>	<p>2. 上學真有趣 第五課 翹翹板</p>	<p>6</p>	<p>【五、翹翹板】 國-E-C2</p>	<p>【五、翹翹板】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【五、翹翹板】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>第 6 週 10/4~10/10</p>	<p>2. 上學真有趣 第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師</p>	<p>6</p>	<p>【五、翹翹板】 國-E-C2 【六、謝謝老師】 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【五、翹翹板】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【五、翹翹板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>第 7 週 10/11~10/17</p>	<p>2. 上學真有趣 第六課 謝謝老師 3. 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑</p>	<p>6</p>	<p>【六、謝謝老師】 國-E-B1 國-E-C1 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1</p>	<p>【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【六、謝謝老師】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>

<p>第 8 週 10/18~10/24</p>	<p>3. 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔</p>	<p>6</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫 姿勢，並保持整潔的書 寫習慣。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介 符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【七、龜兔賽 跑】 【生涯規畫教 育】 涯E6 覺察個 人的優勢能 力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教 育】 涯E12 學習 解決問題與做 決定的能力。</p>
------------------------------	--	----------	---	--	--	--	---

<p>第 9 週 10/25~10/31</p>	<p>3. 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會</p>	<p>6</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 【九、動物狂歡會】 國-E-B1</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第 10 週 11/1~11/7</p>	<p>3. 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會 國字真簡單</p>	<p>6</p>	<p>【九、動物狂歡會】 國-E-B1 【國字真簡單】 國-E-B1</p>	<p>【九、動物狂歡會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【九、動物狂歡會】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>第 11 週 11/8~11/14</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手</p>	<p>6</p>	<p>【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>
<p>第 12 週 11/15~11/21</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的？</p>	<p>6</p>	<p>【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【二、這是誰的？】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>第 13 週 11/22~11/28</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的？ 第三課 秋千</p>	<p>6</p>	<p>【二、這是誰的？】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【二、這是誰的？】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第 14 週 11/29~12/5</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第三課 秋千</p>	<p>6</p>	<p>【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、秋千】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>第 15 週 12/6~12/12</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第三課 秋千 二、看！我的新發現 第四課 長大</p>	<p>6</p>	<p>【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、長大】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------------------------	--	----------	--	---	---	--	--

<p>第 16 週 12/13~12/19</p>	<p>二、看！我的新發現 第四課 長大 第五課 比一比</p>	<p>6</p>	<p>【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、長大】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 17 週 12/20~12/26</p>	<p>二、看！我的新發現 第五課 比一比</p>	<p>6</p>	<p>【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、比一比】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>第 18 週 12/27~1/2</p>	<p>二、看！我的新發現 第六課 小路</p>	<p>6</p>	<p>【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【六、小路】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第 19 週 1/3~1/9</p>	<p>二、看！我的新發現 第六課 小路 寫字 123</p>	<p>6</p>	<p>【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1</p>	<p>【六、小路】 2-1-2 說出所聽聞的內容。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第 20 週 1/10~1/16</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p>	<p>6</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>第 21 週 1/17~1/20</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p>	<p>6</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-----------------------------	----------------	----------	---	--	---	--	--

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化 縣湖北 國民小學 一〇九 學年度 第 二 學期 一 年級國語 領域 教學計畫表

設計者：一年級團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節。
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
重大議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。				

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【戶外教育】
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規畫教育】
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【閱讀素養教育】
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/14~2/20	1. 生活放大鏡 第一課 今天早上真熱鬧	6	【一、今天早上真熱鬧】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、今天早上真熱鬧】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 正確理解並運用「摹聲詞」描述所聽到的聲音。 3. 運用「火(ㄩˊ)」偏旁大量識字，並會造詞。	【一、今天早上真熱鬧】 1. 體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「火(ㄩˊ)」偏旁生字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、今天早上真熱鬧】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 2 週 2/21~2/27	1. 生活放大鏡 第一課 今天早上真熱鬧 第二課 花園裡有什麼？	6	【一、今天早上真熱鬧】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1	【一、今天早上真熱鬧】 1. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 2. 練習「把」字句，並能造句運用。 【二、花園裡有什麼？】	【一、今天早上真熱鬧】 1. 藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。 2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。 【二、花園裡有什麼？】	1. 口頭評量 2. 作業評量	【一、今天早上真熱鬧】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

			國-E-C1	<p>麼？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 	<p>麼？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 		<p>物的生命。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第 3 週 2/28~3/6</p>	<p>1. 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？</p>	6	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，並運用識字。 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。 	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第 4 週 3/7~3/13</p>	<p>1. 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會</p>	6	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以 	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3. 應用注音符號的輔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

				進行書寫。	助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。		
第5週 3/14~3/20	1.生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 2.甜蜜的家 第四課 鞋	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【三、媽媽的音樂會】 1.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	【三、媽媽的音樂會】 1.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第6週 3/21~3/27	2.甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大	6	【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【五、小種子快長大】	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節	【四、鞋】 1.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2.覺察童詩中詞語的	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情

			<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1. 專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。</p>	<p>特性,運用適切的語氣,有節奏的朗讀。 3. 連結課文、插圖與生活經驗,理解閱讀內容,表達想法。 4. 運用仿寫的技巧,使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型,描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1. 根據朗讀提示,體會課文中加強語氣的節奏感,用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>		<p>感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第 7 週 3/28~4/3</p>	<p>2. 甜蜜的家 第五課 小種子快長大</p>	6	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、小種子快長大】 1. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。 2. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。 3. 認真練習感受課文情境,並流暢而正確的朗讀課文。 4. 從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	<p>【五、小種子快長大】 1. 熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 3. 根據提示,利用不同的方式練習,用流暢的語速正確的朗讀課文。 4. 根據課文說出語意完整的句子,理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第 8 週 4/4~4/10</p>	<p>2. 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班</p>	6	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、奶奶的小跟班】</p>	<p>【五、小種子快長大】 1. 理解文章內容,並提出自己的看法。 2. 運用「……需要……」的句型,觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】</p>	<p>【五、小種子快長大】 1. 閱讀習作「家」的故事,針對故事提出自己的想法和同學分享,並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片,思考做某件事時,「誰+需要+</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>

			<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。</p>	<p>什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。</p>		<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第 9 週 4/11~4/17</p>	<p>2. 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班</p>	6	<p>【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 1. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整句敘述。 4. 完成正確格式與語意完整的卡片寫作。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 1. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。 4. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第 10 週 4/18~4/24</p>	<p>3. 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲</p>	6	<p>【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>

				部的字。	3. 利用注音符號的輔助, 注意圖片和文字的訊息, 認識部首「米」, 並認識「米」部的字, 正確的運用在生活中。		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 11 週 4/25~5/1	3. 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、作夢的雲】 1. 運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。 2. 從生活經驗尋找素材, 用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 理解文本結構, 用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法, 並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容, 並正確及流利的誦讀課文。	【七、作夢的雲】 1. 認識「自、白」的字形與意思, 正確運用意思相反的字詞。 2. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 閱讀補充文本, 探究文本結構, 用完整句表達想法。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節, 理解訊息, 搭配適切的表情和肢體語言, 發表自己的想法。 2. 體會課文內涵, 以正確發音流暢的誦讀課文。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 週 5/2~5/8	3. 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 運用「雨」部的意義識字, 並正確使用「水」部和「辵」部的字。 2. 比較不同標題的異同, 並有順序的介紹物	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 利用注音符號的輔助, 注意圖片和文字訊息, 認識部首「雨」, 並認識「水」部和「辵」部的字, 正確運用在生	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

				<p>品的外形和特色。</p> <p>3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p>	<p>活中。</p> <p>2. 利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。</p> <p>3. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p>		<p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 13 週 5/9~5/15</p>	<p>3. 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹</p>	<p>6</p>	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</p> <p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第 14 週 5/16~5/22</p>	<p>3. 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹 4. 好朋友 第十課 和你在一起</p>	<p>6</p>	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十、和你在一起】</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>2. 理解「名詞（地點）</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與</p>

			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	十的十名詞」的短語，並能仿寫運用。 【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。	2. 運用仿寫的技巧，練習「名詞(地點)十的十名詞」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。		戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 15 週 5/23~5/29	4. 好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂	6	【十、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十、和你在一起】 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	【十、和你在一起】 1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2. 體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1. 運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際

							互動能力。
第 16 週 5/30~6/5	4. 好朋友 第十一課 生日快樂	6	【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、生日快樂】 1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 正確說出課文中人物的因果關係。 4. 運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。	【十一、生日快樂】 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4. 分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 17 週 6/6~6/12	4. 好朋友 第十一課 生日快樂 第十二課 我們都是第一名	6	【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十二、我們都是第一名】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十一、生日快樂】 1. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、我們都是第一名】 1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 3. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。	【十一、生日快樂】 1. 應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、我們都是第一名】 1. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 2. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 3. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、我們都是第一名】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

							力。
第 18 週 6/13~6/19	4. 好朋友 第十二課 我們都是第一名 寫字 123	6	【十二、我們都是第一名】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1	【十二、我們都是第一名】 1. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 【寫字 123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等結構。	【十二、我們都是第一名】 1. 覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。 【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十二、我們都是第一名】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 19 週 6/20~6/26	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 國-E-C2	【寫字 123】 1. 理解「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1. 能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	【寫字 123】 1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 20 週 6/27~6/30	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 國-E-B1 國-E-C2	【小小鼠的快樂】 1. 能與他人分享與溝通互動。	【小小鼠的快樂】 1. 用方法理解故事內容。 2. 找到文本訊息與觀點。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在

							一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】