

湖北國小 109 學年度一年級彈性課程愛品德-熊愛湖北教學計畫

設計者:一年級團隊

1.愛品德-熊愛湖北

實施規劃進度與主題內容

學期	109 學年度第一學期									
週次	3	5	6	8	11	12	15~16	19	21	
主題內容	反毒 教育	家庭 教育	性別 教育	生活 闖關	注音 闖關	健康 一把罩	運動會 準備	交通 安全	環境 教育	
實施節數	2	2	2	2	2	2	4	2	2	
課程編號	1-A	1-B	1-C	1-D	1-E	1-F	1-G	1-H	1-I	
學期	109 學年度第二學期									
週次	3	4	5	7	8	11	12	14	16	21
主題內容	學年 活動	交通 安全	家事 體驗	性別 平等	我愛 兒童節	品德 教育	家庭 教育	學年 活動	環境 教育	品德 教育
實施節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
課程編號	1-J	1-K	1-L	1-M	1-N	1-O	1-P	1-Q	1-R	1-S

第一學期**1-A**

(一)課程目標及設計理念：

國小低年級的學童，雖然不是毒品的主要族群，但是卻很有可能成為毒品的受害者，所以讓每個家庭成為無毒家庭，是一件刻不容緩之事。希望透過反毒的宣導，使學生能知道拒絕吸毒，將能營造更優質的環境。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-反毒知多少			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度		健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
	學習內容	Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 吸毒危害知多少？	1.教師提問： (1)你對吸毒者有什麼看法？ (2)你知道吸毒對身體造成哪些危害？ 2.介紹毒品中的成分 3.由老師講解吸毒的危害：			討論與提問
第二節 營造無毒環境	1.教師提問： (1)對於吸毒的人，我們應該怎麼做？ (2)如果家人或親戚朋友有人吸毒，我們要怎麼做？ 2.教師講解：無毒環境的建立			學習單

1-B

(一) 課程目標及設計理念：

兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，保護自己的身體，做自己身體的主人，避免受到傷害。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	輔導室
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程- 家暴防治		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。	核心素養
	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
生活-E-A2 學習各種探究人、事物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
教學活動設計內容			

節次	教學內容	評量方式
第一節	1.講述【保護小華】小故事，請小朋友仔細聆聽。 2.請同學發表心得感受並回答問題。	1.口頭回答 2.上課參與度
第二節	1.播放「自我保護真安全」影片，請同學說一說他的感想。 2.教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。	1.口頭回答 2.上課參與度

1-C

(一) 課程目標及設計理念：

本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。

(二) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	輔導室
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-性平糖果屋		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	核心素養
	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
教學活動設計內容			
節次	教學內容	評量方式	
第一節	1.繪教師利用本 PPT 講述「糖果屋」裡的秘密。 2.請同學回想故事內容回答問題。	1.口頭回答 2.上課參與度	
第二節	1.播放「不要摸我的臉」，請同學說一說他的感想。 2.教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。	1.口頭回答 2.上課參與度	

1-D

(一)課程目標及設計理念：

生活闖關旨在讓學生藉由活動認識基本的生活習慣，培養正確的技能與知識。透過問題提問，澄清正確的觀念。並且透過活潑的闖關方式引導學生了解各項遊樂設施、活動安全宣導，進而能在生活中實踐。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-生活闖關			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
	學習內容	Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。 Cb-I-2 班級體育活動		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 各項活動安全宣導	1.各項活動的實作與宣導 2.提問讓學生了解重點與應注意事項			討論與提問
第二節 遊樂設施的安全使用	1.先進行遊樂設施的介紹 2.再提醒應注意事項 3.讓孩子實際的使用遊樂設施			實作

1-E**熊愛湖北彈性課程-注音符號闖關**

(二) 課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子語文基礎智，能認識、認念、拼讀及書寫注音符號。

小一新生進入小學學習的殿堂，注音符號的學習是國語領域前十週的重頭戲。從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。本活動配合聽、說、讀、寫、拼、語詞、造句等方式，以故事情境引導，先學習後遊戲的競賽評量，使兒童在遊戲中接受評量，也讓評量更活潑、生動以及趣味。

(三) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	語文		設計者	曾偉銘
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-注音符號闖關			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 紙筆測驗	紙筆測驗，題型包含連連看、圈對的詞、看圖填詞、造詞等。			總結性紙筆測驗
第二節 闖關活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合韻，聲符、韻符配對，念出注音，每生二題。 2. 辨認語詞，抽圖卡，讀出正確名稱，並與詞卡配對。每生二題。 3. 認讀能力，擲骰子，根據數字選題號，讀出正確句子，每生一題。 4. 聲調辨別，唸出語詞並做出聲調動作。 5. 口說造詞，說出與日常生活相關之語詞。 			真實性評量

1- F**(一)課程目標及設計理念：**

此課程設計旨在讓學生藉由閱讀繪本認識基本的健康飲食習慣，培養健康的飲食態度。透過角色扮演與問題提問，澄清正確的飲食觀念。引導學生了解食品包裝的成分、資訊，進而能選擇健康的食材。養成健康自覺與省思，並落實於生活中。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-健康一把罩			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 飲料票選	1. 分享個人及票選本班最愛的飲料 2. 猜猜台灣哪項飲料比較受歡迎？(珍珠奶茶) 3. 結束討論，全班再共同唸一次繪本。			實作
第二節 健康生活大	1. 討論健康飲食的原則，引導學童澄清健康觀念。 2. 修正自己的飲食習慣			討論

改造		
----	--	--

1-G

(一)課程目標及設計理念：

透過運動會的舉行，讓每個學生都有參與感，學年進場秀動作編排與練習、製作班級歡迎海報，使學生從中獲得榮譽感，並培養學生具有『運動家的精神』及『團結努力的意義』，以達到『勝不驕，敗不餒』的目標。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-運動會準備			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Cb-I-2 班級體育活動 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 動次動次	1.創意進場舞練習 2.隊形變化行列式			表演實作
第二節 歡迎光臨	1.創意班呼 2.進場道具製作			實作
第三節 騎兵進行曲	1.學年隊形練習 2.身體律動與拍子練習			表演實作
第四節 追趕跑跳碰	1.說明各項競賽之技巧 2.實地演練各項競賽規則 3.練習各項比賽之技巧			實作

1-H

(一)課程目標及設計理念：

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從課程中我們希望能教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-交通安全大迷宮			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 交通安全大迷宮	1.全班共讀 ~交通安全大迷宮:一起朗讀再個別朗讀 2.找出文章大意 3.全班討論:怎樣如何在馬路上保護自己? 4.找出美詞佳句並寫下來 5.畫上美麗的插圖			討論與提問
第二節 馬路如虎口	1.請學生分享:為什麼放學時需要排路隊?排路隊有哪些好處呢? 2.利用教室桌椅模擬路口,配合角色扮演的的方式,讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境,一種是認真有秩序,一種是排得亂七八糟,讓學生分別進行演練,教師實際測量所花的時間,讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。			實作評量

1-1

(一)課程目標及設計理念：

生活中，聲音是不可或缺的要件，無論是在家裡、學校，抑或是學生自己，聲音都跟隨我們左右。生活課程中以探索與體驗為教學主軸之一，分辨尋找模仿生活中的聲音；以及以肢體及聲音模仿表現喜愛的動物或動作，最後以自製樂器和合奏留下美妙的聲音展現。特別融入音樂的部分，進行樂器製作及演奏，以孩子喜愛熟悉的《幸福的孩子愛唱歌》，讓孩子聽辨節拍、敲打分部簡易節奏。讓課程中，音樂的學習不是抽象的符號、樂理知識；而是連結學習脈絡、生活情境、自然而有趣的。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-美妙的聲音		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	核心素養
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節 生活中的聲音	<p>活動一、觀察教室裡的聲音(1 節)</p> <p>1.上課鐘響後，學生回到教室，靜心準備上課。從下課的時間到上課，學生聽到的聲音是否有轉變。</p> <p>教師提問： ◎在教室裡，靜心一分鐘，你聽到什麼聲音？</p> <p>2.教師引導學生聆聽和判斷聲音來源，學生回答聽到的</p>		形成性-口說評量/ 能說出教室裡聽到的聲音

	<p>聲音，有電風扇旋轉的聲音、隔壁教室老師的說話聲、外面街道的車聲等等。</p> <p>3.教師提問： ◎這些聲音有什麼意思呢？ 引導學生從聲音的來源、種類和傳達訊息來思考，與隔壁同學討論後發表。</p>	形成性-發表
第二節 校園裡的 聲音	<p>活動二、觀察校園裡的聲音(1 節)</p> <p>1. 教師帶領學生到校園探索，從大門口、教室大樓、生態池到操場，在校園不同地點讓學生聆聽聲音。 教師提問： ◎在校園裡，靜心一分鐘，你聽到什麼聲音？</p> <p>2. 教師引導學生聆聽不同地方的聲音環境，因應地方不同會有聲音訊息的差異，也鼓勵學生與同學分享聽到的聲音種類。</p> <p>3. 教師提問： ◎這些聲音有什麼意思？ 引導學生進行聲音訊息的判斷、種類的分別等，藉由實際的聲音環境，具體讓學生感覺聽到的感覺。</p>	<p>形成性-口說評量/ 能說出校園裡聽到的聲音。</p> <p>形成性-發表/能說出聽到的聲音訊息</p>

第二學期

1-J

(一)課程目標及設計理念：

春暖花開的3月下旬，校園裡一片生意盎然。小一的孩子，喜歡小動物卻不知道如何善待牠們，因此，希望透過這個課程讓孩子知道正確對待或飼養小動物的方法，進而懂得愛護小動物、尊重生命。除了帶領孩子發現校園的小動物，更透過討論飼養椿象的活動，細膩觀察椿象的外觀、習性，並建立正確對待小動物的方式與情感，藉以深化教科書探討過的相關內涵。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共2節，80分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-我和我的椿象朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
	<p>2-I-1 以感官知覺探索生活，觀察事物及環境特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		

	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習</p>		
教學活動設計內容			
節次	教學內容	評量方式	
第一節 認識椿象	<p>1.發表校園中所發現的小動物及地點。</p> <p>2.共同討論哪一種小動物最特別、最吸引其注意。</p> <p>3.學生探索校園椿象所在地，並做觀察記錄，完成《看看椿象的家》學習單。</p> <p>4.小組討論學習單與分享交流。</p>	觀察與發表 學習單	
第二節 我想養椿象	<p>1.學生進行討論、發表：(1)同學將椿象養在透明夾鏈袋，這樣養椿象好嗎？(2)為什麼想養椿象？</p> <p>2.教師以開放式問題「要怎麼養椿象？」</p> <p>3.學生進行討論養椿象的方法，再發表所討論的方法。</p> <p>4.針對大家所提出的飼養椿象方法中，討論哪些是飼養椿象必要做的事項教師並做總結。</p>	討論與分享	

1-K

(一)課程目標及設計理念：

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	語文	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-小心，交通安全		
設計依據			
學習重點	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養

		本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 小心，交通安全	1.全班共讀 ~小心，交通安全:一起朗讀再個別朗讀 2.找出文章大意 3.全班討論:怎樣如何在馬路上保護自己? 4.找出美詞佳句並寫下來 5.畫上美麗的插圖	討論與提問
第二節 優良好乘客 上下車 要小心	1.請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2.分別呈現搭乘機車與汽車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 3.學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。	討論與提問 學習單

1-I

(一)課程目標及設計理念：

本校重視學生自主生活能力的養成。本課程目標希望透過家事活動體驗的課程設計讓學生學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。家事體驗課程設計分為知識學習分享討論及 5 個主題分組闖關體驗兩大部份。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	輔導室
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-家事體驗		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適		

		切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容		評量方式	
第一節 家事活動 教導	1. 教師透過 PPT 的引導，讓學生討論家事活動的內容及作法。 2. 請學生發表平日家事活動的表現感受。		1.口頭回答 2.上課參與度	
第二節 體驗活動	1. 全班學生分組闖關進行體驗活動，全班學生皆需通過。		1.完成闖關 2.分享討論	

1-M

(一) 課程目標及設計理念：

受傳統「男主外、女主內」價值觀的影響，不同性別者在家庭中所擔負的責任和義務普遍存在性別偏見的問題，而對家務分工反應出截然不同的態度與行為，如：家務多由家中女性操持，男性鮮少幫忙家務。指導學生去除性別角色的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	輔導室
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-性別平等		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2體會自己分內該做的事，	核心素養 生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取

		扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。		行動。
	學習內容	D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4對他人的感謝與服務。		

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節	1. 閱讀短文〈家庭清潔日〉 2. 學生共同討論與分享	1.口頭回答 2.上課參與度
第二節	1. 播放「朱家故事」繪本 ppt 2. 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。	1.口頭回答 2.上課參與度

1-N

(一)課程目標及設計理念：

兒童節是小朋友最喜愛的節日，本校為孩子們規劃才藝發表活動，希望孩子們展現自我才藝，在舞台上亮眼自信的表現。活動前希望透過課程，引導學生認識兒童節的由來，認識各國兒童節，增進對兒童節意義的了解。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-我愛兒童節		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
教學活動設計內容			
節次	教學內容	評量方式	
第一節 世界大不同	1.認識各國兒童節。 2.簡單比較各國之間的異同。	討論與提問	

	3.說說台灣兒童節的活動。	
第二節 我愛兒童節	1.為什麼喜歡兒童節?分享與討論原因。 2.教師統整與總結。	學習單

1-O

(一)課程目標及設計理念：

本校四年級學生會在每個學年第二學期，利用相關課程準備及發展課程活動，最後完成各種品德主題的戲劇做展演，一年級的學弟學妹們都可以參觀欣賞這齣品格話劇，透過學長姐生動活潑的演出，學習如何愛惜環境、拒菸反毒、擁有正確法律常識、反霸凌……等等正確的品德觀念，因此在觀賞演出之前，希望透過課程引導學生認識品格話劇並理解戲劇背後的準備與付出，以深化及更形塑品德之效。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程－我們一起看品格戲劇		
設計依據			
學習 重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心 素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節 原來這是品格話劇	1. 透過歷年戲劇剪輯的短片及照片引導，討論品格話劇的重點與觀念。 2. 請學生發表印象最深刻的角色或故事片段。		參與討論及發言 上臺分享情形
第二節 觀賞戲劇要注意什麼	1.針對觀賞戲劇應該注意什麼先進行小組討論。 2.小組發表並完成學習單。 3.教師統整與總結。		能完成學習單及分享

1-P

(一)課程目標及設計理念：

本校重視家庭教育工作推展，以「為增進國民家庭生活知能、家人關係，健全家庭功能」為目標，規劃本校家庭教育校本課程，期待透過家庭教育校本課程的實施，透過家庭樹的課程學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感

恩(愛心熊)，以落實家庭教育目標。

(四) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	輔導室
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-家庭樹			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。
	學習內容	D-I-1自我與他人關係的認識。 A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-2社會環境之美的體認。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 稱謂站	1. 透過 PPT 的引導，討論生活中的各種稱謂。 2. 請學生發表自身經驗。			發表與討論
第二節 家庭樹	1. 教師解說「家庭樹」學習單。藉此學習單了解自己與親屬的關係，並透過訪問認識自己的家人。			完成學習單

1- Q

(一)課程目標及設計理念：

本校重視學生學科跨領域學習，因此配合生活領域課程，希望透過體驗吹泡泡及觀察與合作等活動，讓學生學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。吹泡泡體驗課程分為知識說明及體驗與分享三個部分。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	教務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-泡泡魔術			
設計依據				
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探

		處理，並養成動手做的習慣。	究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節 認識泡泡	1. 教師透過 PPT 的引導，讓學生討論泡泡內容及作法。 2. 請學生發表吹泡泡的感受與經驗。		1.口頭回答 2.上課參與度
第二節 體驗活動	2. 全班學生分組進行體驗活動，學生皆需通過。 3. 觀賞泡泡秀並提出心得討論。		1.完成體驗 2.分享討論

1-R

(一)課程目標及設計理念：

生活中，聲音是不可或缺的要件，無論是在家裡、學校，抑或是學生自己，聲音都跟隨我們左右。生活課程中以探索與體驗為教學主軸之一，分辨尋找模仿生活中的聲音；以及以肢體及聲音模仿表現喜愛的動物或動作，最後以自製樂器和合奏留下美妙的聲音展現。特別融入音樂的部分，進行樂器製作及演奏，以孩子喜愛熟悉的《幸福的孩子愛唱歌》，讓孩子聽辨節拍、敲打分部簡易節奏。讓課程中，音樂的學習不是抽象的符號、樂理知識；而是連結學習脈絡、生活情境、自然而有趣的。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-聲音的模仿		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行		

	<p>表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>		

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 發出聲音的方法	<p>1.學生從觀察生活中聲音後，以自己身體為主，思考有那些聲音可以用身體製造出來。</p> <p>教師提問:◎身體有哪些部位發出聲音?</p> <p>2.尋找教室內有哪些物品可以發出聲音，是用什麼方式來製造出聲音。</p> <p>教師提問:◎如何讓教室的物品發出聲音呢?</p> <p>引導學生，例如桌子、白紙、水桶及地板等，以敲、打、捶、撕及拍等方式發出聲音。</p> <p>3.學生討論發表，紀錄在學習單上。</p>	形成性-實作評量/發表、寫學習單
第二節 樹葉的聲音	<p>1.教師以樹葉為主，引導學生思考怎麼讓樹葉發出聲音，並讓學生嘗試和討論。</p> <p>2.教師將樹葉遮起來，用嘴巴將樹葉吹出聲音，請學生思考老師可能是用什麼方法吹出聲音，請學生嘗試和討論，試著吹出樹葉聲音。</p> <p>3.請學生討論後歸納答案，</p> <p>教師提問:</p> <p>◎有哪些方法可將樹葉吹出聲音?</p> <p>學生發表想到的答案並說出來。</p>	形成性-實作評量/

(一)課程目標及設計理念：

在【有您真好】教學活動中，以繪本故事《朱家故事》為開端，貼近孩子生活的繪本故事，讓孩子在閱讀的過程中，能夠思考自己家中的生活情形是否如同故事中的主人翁，進而感恩家人的付出並落實實踐的部分。在延伸學習過程中，希望能繼續藉由「境教」及生活上之機會教育，讓學生能持續浸淫於課程核心價值當中，產生內化，形塑品德之效。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程—有您真好			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 繪本大觀園	1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的句子。			參與討論及發言 上臺分享情形
第二節 愛與分享	1.每位學生看完有您真好故事之後，進行小組討論與分享。 2.教師統整與總結。			能完成學習單及 分享