

3. 視界飛揚 FLY

實施規劃進度與主題內容

學期	109 學年度第一學期										
週次	2	4	7	9	10	13	14	17	18	20	22
主題內容	Story time			閱讀任務小書 (樂於分享)				Daily talk			
實施節數	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
課程編號	3-A			3-B				3-C			
學期	109 學年度第二學期										
週次	2	6	9	10	13	15	17	18	19	20	
主題內容	Story time			閱讀任務小書 (友善待人、樂於助人)				Daily talk			
實施節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
課程編號	3-D			3-E				3-F			

(一) 課程目標及設計理念：

本校積極推廣國際教育，以「Fun World、Love World、Your World」~視界飛揚 FLY 為主軸，編寫課程與教案。本課程目標希望培養湖北的孩子透過生活用語及情境應用等能力(智多龍)，建立正向的學習楷模並向世界各民族學習(嘿皮狼)，學習認識自己也懂得感恩(愛心熊)。

透過「Story time、閱讀任務小書、Daily talk」三大課程融入生命教育、閱讀素養、環境教育、品德教育及安全教育，能讓孩子會簡單的聽、說及生活用語，並正確使用於生活情境、能吟唱字母韻文及歌謠，能夠使用適當的英語學習策略並樂於參與課堂活動。

(二) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

第一學期**3-A**

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—Story time		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能

	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2.請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。			1.回答問題 2.發表
第三節	1.教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2.播放影片，請學生跟讀故事對話。 3.引導學生觀察圖片並描述情境。 4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。			1.講述說明 2.發表 3.實作
第四五節	1.播放影片，引導學生看圖聽故事。 2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。			1.發表 2.實作 3.習作

3-B

領域	國語文	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—閱讀任務小書		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	核心素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	

		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		標。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2.將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 3.教師以字母卡引導學生唸出字母。 4.請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 5.教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Gg、Hh、Ii？			口頭回答 分組討論與合作 唸讀字母完成圈選
第三四節	【閱讀任務小書教學】 1.請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 樂於分享 1 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。			完成閱讀任務小書 1
第五六節	1.請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 樂於分享 2 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。			完成閱讀任務小書 2
第七八節	1.進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。 2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組 3.教師做閱讀任務小書活動統整與總結。			欣賞與交流 發表與討論 分享

3-C

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—Daily Talk		
設計依據			
學習重點	學習表現	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	核心素養
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
			生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、

	E-I-4 對他人的感謝與服務。		愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
--	------------------	--	---

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Great. 用於稱讚他人；Goodbye. 用於道別。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。	觀察評量 口語評量 活動評量
第三四節	【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。	觀察評量 口語評量 活動評量
第五六節	1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 口語評量
第七節	1. 分組後由教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰。 2. 可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。 3. 教師總評並統整活動。	分組合作與實作

第二學期

3-D

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	共 6 節， 200 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—Story time		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

	D-I-3 聆聽與回應的表現。		範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一二節	1.請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2.請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。		1.回答問題 2.發表
第三四節	1.教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2.播放影片，請學生跟讀故事對話。 3.引導學生觀察圖片並描述情境。 4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。		1.講述說明 2.發表 3.實作
第五六節	1.播放影片，引導學生看圖聽故事。 2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		1.發表 2.實作 3.習作

3-E

領域	國語文		設計者	教務處
實施年級	二年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程－閱讀任務小書			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
教學活動設計內容				

節次	教學內容	評量方式
第一二節	1.教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2.將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 3.教師以字母卡引導學生唸出字母。 4.請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 K、L、M 圈起來。 5.教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Kk、Ll、Mm？	口頭回答 分組討論與合作 唸讀字母完成圈選
第三四節	【閱讀任務小書教學】 1.請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 友善待人 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	完成閱讀任務小書 1
第五六節	1.請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 樂於助人 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	完成閱讀任務小書 2
第七八節	1.進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。 2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組 3.教師做閱讀任務小書活動統整與總結。	欣賞與交流 發表與討論分享

3-F

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	共 6 節， 280 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—Daily Talk		
設計依據			
學習重點	學習表現	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	核心素養 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	

			合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一二節	【生活用語教學】 1.請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2.教師說明 Are you ok?用於詢問對方還好嗎 Yes 表示很好 也可回答 No 表示不太好。 3. 請學生分組練習對話。		觀察評量 口語評量 活動評量
第三四節	【教室用語教學】 1.請學生翻開 Classroom Language 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2.教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3.播放 CD，請學生跟唸。		觀察評量 口語評量 活動評量
第五六節	教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。		觀察評量 口語評量