

## 2.愛閱讀-詩情畫意

## 實施規劃進度與主題內容

| 學期   | 109 學年度第一學期            |                     |                      |
|------|------------------------|---------------------|----------------------|
| 週次   | 1~6                    | 7~14                | 15~20                |
| 主題內容 | 童詩賞析<br>看醫生<br>活下去     | 童詩賞析<br>遊戲<br>插秧    | 童詩賞析<br>爸爸兩首<br>交通警察 |
| 實施節數 | 6                      | 6                   | 8                    |
| 課程編號 | 2-A                    | 2-B                 | 2-C                  |
| 學期   | 109 學年度第二學期            |                     |                      |
| 週次   | 1~10                   | 11~15               | 16~20                |
| 主題內容 | 童詩賞析<br>椰子樹<br>夢<br>冬天 | 童詩賞析<br>蝸牛<br>香蕉的聯想 | 童詩猜猜樂                |
| 實施節數 | 10                     | 5                   | 5                    |
| 課程編號 | 2-D                    | 2-E                 | 2-F                  |

## 2-A

## (一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

## (二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| 領域   | 國語文                   |   | 設計者 | 二年級班群        |  |  |
|------|-----------------------|---|-----|--------------|--|--|
| 實施年級 | 二年級                   |   | 總節數 | 共 6 節，360 分鐘 |  |  |
| 單元名稱 | 詩情畫意 P2-4 <看醫生>、<活下去> |   |     |              |  |  |
| 設計依據 |                       |   |     |              |  |  |
| 學習重點 | 學習表現                  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 |     | 核心素養         | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |  |
|      | 學習內容                  | Ad-I-2 篇章的大意。   |     |              |  |  |

| 教學活動設計內容 |   |  |
|----------|---|--|
| 節次/活動    | 教學內容  | 核心素養   |
| 第一節      | 1. 詢問學生有無看過醫生，呈現看醫生的照片。<br>2. 呈現挖空的詩句，猜猜應該填上甚麼詞語。<br>3. 一起欣賞<看醫生>這首詩。                 | A2 系統思考與解決問題                                 |
| 第二節      | 1. 鼓勵各組充分討論，說到「看醫生」大家會想到些什麼？引導學生從觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)等感官看診的經驗去討論。<br>2. 請各組上台報告，分享討論結果。。 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作                 |
| 第三節      | 鼓勵學生打開想像的翅膀，把想到的看醫生畫情形下來  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 |
| 第四節      | 1. 播放周大觀的生平影片<br>2. 介紹周大觀其人其事<br>3. 朗讀周大觀的作品  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第五節      | 翻開並朗讀周大觀的作品<活下去>一詩，老師帶領賞析。  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 |
| 第六節      | 如果你是周大觀，遇到了影響生命的重病，你會有怎麼樣的心情？你會怎樣面對未來？  | A2 系統思考與解決問題                                 |

## 2-B

### (一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

### (二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

|      |                    |   |  |
|------|--------------------|---|--|
| 領域   | 國語文                | 設計者   | 二年級班群  |
| 實施年級 | 二年級                | 總節數   | 共 6 節，360 分鐘   |
| 單元名稱 | 詩情畫意 P5-7<遊戲>、<插秧> |   |  |
| 設計依據 |                    |   |  |
| 學習重點 | 學習表現               | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 核心素養<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |

| 學習內容               | Ad-I-2 篇章的大意。  |  | 作 |
|--------------------|--|--|---|
| 教學活動設計內容           |  |  |   |
| 節次/活動              | 教學內容   | 核心素養   |   |
| 第一節<br>活動一<br>天馬行空 | 1. 詢問學生喜歡玩的遊戲。<br>2. 猜測挖空的詩句中，應該填上甚麼詞語。<br>3. 一起欣賞〈遊戲〉這首詩。   | A2 系統思考與解決問題                                 |   |
| 第二節<br>聯想          | 1. 鼓勵各組充分討論，說到「遊戲」大家會想到些什麼？引導學生從觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)等感官去討論。讓學生知道、感受到，這個動作就叫做「聯想」。<br>2. 鼓勵各組充分討論，說到「校長」大家會想到些什麼？<br>3. 將討論結果寫在紙張上，再貼到黑板上。<br>4. 各組上台報告，聯想的結果。 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作                 |   |
| 第三節                | 鼓勵學生打開想像的翅膀，把想到的內容畫下來。   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 |   |
| 第四節                | 1. 欣賞關於農田的畫作<br>2. 個人分享看到這些畫的感覺  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |   |
| 第五節                | 翻開並朗讀作品〈插秧〉一詩，老師帶領欣賞並美讀。   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 |   |
| 第六節                | 小組討論問題。<br>1. 為什麼說水田是鏡子？<br>2. 為什麼農夫插秧插在綠樹青山白雲上？<br>3. 甚麼是詩的眼睛？<br>4. 試試用詩的眼睛，說句子  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |   |

## 2-C

### (一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

### (二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

|      |                         |     |              |
|------|-------------------------|-----|--------------|
| 領域   | 國語文                     | 設計者 | 二年級班群        |
| 實施年級 | 二年級                     | 總節數 | 共 8 節，320 分鐘 |
| 單元名稱 | 詩情畫意 P8-12〈爸爸〉兩首、〈交通警察〉 |     |              |
| 設計依據 |                         |     |              |

|      |      |   |      |  |
|------|------|---|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 核心素養 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
|      | 學習內容 | Ad-I-2 篇章的大意。   |      |  |

### 教學活動設計內容

| 節次/活動       | 教學內容  | 核心素養   |
|-------------|---|--|
| 第一節<br>活動一  | 1. 詢問學生爸爸的工作?<br>2. 爸爸常常晚歸的學生，平常有甚麼感覺?<br>3. 觀看各種行業的影片，體會各行各業的辛勞。<br>4. 分享個人的感覺 | A2 系統思考與解決問題                                 |
| 第二節         | 欣賞林良<爸爸>一詩  | A2 系統思考與解決問題                                 |
| 第三節         | 1. 爸爸常常對你很兇還是很溫柔? 鼓勵孩子發言。<br>2. 甚麼時候爸爸很兇?甚麼時候爸爸很溫柔?<br>3. 你喜歡怎樣的爸爸?             | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 |
| 第四節<br>童詩欣賞 | 欣賞楊瑞泰<爸爸>一詩   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第五節<br>聯想畫  | 請畫畫你的爸爸   | A2 系統思考與解決問題                                 |
| 第六節<br>討論   | 1. 觀賞交通警察影片<br>2. 說說交通警察的工作<br>3. 討論交通警察的辛苦與優點                                  | A2 系統思考與解決問題                                 |
| 第七節<br>活動二  | 1. 欣賞<交通警察>這首詩。<br>2. 討論還有甚麼職業也可以很威風?<br>3. 你長大想要從事什麼工作呢?                       | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 |

|                    |              |              |
|--------------------|--------------|--------------|
|                    |              | C2 人際關係與團隊合作 |
| 第八節<br>活動三<br>童詩欣賞 | 請畫出你心目中的交通警察 | A2 系統思考與解決問題 |

## 2-D

(一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

|                    |   |   |               |
|--------------------|---|---|---------------|
| 領域                 | 國語文   | 設計者   | 二年級班群         |
| 實施年級               | 二年級   | 總節數   | 共 10 節，400 分鐘 |
| 單元名稱               | 詩情畫意 P13.15.17 <椰子樹>、<冬天>、<夢>                                       |   |               |
| 設計依據               |   |   |               |
| 學習<br>重點           | 學習<br>表現  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 核心<br>素養      |
|                    | 學習<br>內容  | Ad-I-2 篇章的大意。   |               |
| 教學活動設計內容           |   |   |               |
| 節次/活動              | 教學內容  |   | 核心素養          |
| 第一節<br>活動一<br>天馬行空 | 1. 詢問學生有無看過椰子樹，呈現椰子樹的照片。<br>2. 將討論結果寫在紙張上，再書寫在黑板上猜測挖空的詩句中，應該填上甚麼詞語。 |   | A2 系統思考與解決問題  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | 3. 一起欣賞<椰子樹>這首詩。   |  |
| 第二節<br>聯想畫         | 鼓勵學生打開想像的翅膀，把想到的椰子樹畫下來。  | A2 系統思考與解決問題                                 |
| 第三節<br>活動二<br>討論   | 1. 鼓勵各組充分討論，說到「冬天」大家會想到些什麼？引導學生從觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)等感官去討論。讓學生知道、感受到，這個動作就叫做「聯想」。<br>2. 將討論結果寫在紙張上，再書寫在黑板上。<br>3. 各組上台報告， <b>聯想</b> 的結果。  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第四節<br>活動三<br>童詩欣賞 | 1. <b>誇飾</b> ：冬天很寒冷。可以用甚麼樣的方式表達？分組討論。<br>2. <b>擬人</b> ：如果你是冬天陸上的小草，大樹，會有甚麼感受？<br>2. 小組完成之後，將討論的結果，呈現在黑板上，並進行報告。  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第五節<br>活動一<br>天馬行空 | 翻開並朗讀三年級小朋友 <u>劉安娜</u> 的作品<冬天>一詩，個人上台進行分享。   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 |
| 第六節<br>聯想畫         | 如果你是一隻鳥，遇到了冬天最想做甚麼事，請畫出來。  |  |
| 第七節<br>活動二<br>討論   | 1. 鼓勵各組充分討論，說到「夢」大家會想到些什麼？引導學生從觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)、嗅覺、聽覺等感官去討論。讓學生知道、感受到，這個動作就叫做「聯想」。<br>2. 將討論結果寫在紙張上，再書寫在黑板上。<br>3. 各組上台報告， <b>聯想</b> 的結果。   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第八節<br>活動三<br>童詩欣賞 | 1. <b>分享</b> ：跟同組的同學分享「最可怕」、「最喜歡」、「最難忘」的夢？分組討論。討論後擇一與全班分享。<br>2. <b>擬人</b> ：你覺得夢是惡魔？天使？你喜不喜歡做夢？分組討論？<br>3. 小組完成之後，將討論的結果，呈現在黑板上，並進行報告。<br>4. 翻開並朗讀 <u>劉姿君</u> 的作品<夢>一詩，上台進行分享個人感受。 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第九節<br>分享時間        | 請學生上台分享讓自己最難忘的夢  | A2 系統思考與解決問題                                 |
| 第十節                | 朗誦練習，說說對這三首詩的感受，並練習美聲  | B1 符號運用與溝通表達                                 |

|      |     |   |
|------|-----|---|
| 朗誦學習 | 朗誦。 | 達 |
|------|-----|---|

## 2-E

(一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 領域          | 國語文  | 設計者  | 二年級班群  |
| 實施年級        | 二年級  | 總節數  | 共五節，200分鐘                                    |
| 單元名稱        | 詩情畫意 P19 香蕉的聯想   |  |  |
| 設計依據        |  |  |  |
| 學習重點        | 學習表現   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 核心素養   |
|             | 學習內容   | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。   |  |
| 教學活動設計內容    |  |  |  |
| 節次          | 教學內容   |  | 核心素養   |
| 第一節<br>天馬行空 | 1. 鼓勵各組充分討論，說到香蕉大家會想到些什麼？引導學生從味覺、嗅覺、觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)等感官去討論。讓學生知道、感受到，這個動作就叫做「聯想」。 |  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | 2. 將討論結果寫在紙張上，再書寫在黑板上。<br>3. 各組上台報告， <b>聯想</b> 的結果。   |  |
| 第二節<br>分類 1 | 1. <b>分類</b> ：各組將描述香蕉 <b>吃起來</b> 的味道的字詞以紅筆圈出。將描述香蕉 <b>聞起來</b> 的味道的字詞以藍筆圈出。將描述香蕉 <b>顏色</b> 的字詞以黃螢光筆圈出。將描述香蕉 <b>形狀</b> 的字詞以紅螢光筆圈出。將以比喻法描述香蕉的字詞以綠螢光筆圈出<br>2. 小組完成之後，將圈選的結果，呈現在黑板上，並進行報告。 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第三節<br>分類 2 | 1. 利用學習單一，各組依據討論後聯想的答案，填入空格。<br>2. 小組完成之後，上台進行分享。<br>3. 再利用學習單二，各組嘗試將 <b>學習單一內容精簡</b> 。<br>4. 小組完成之後，上台進行分享。  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第四節<br>實戰練習 | 1. 翻開並朗讀同是二年級小朋友的 <u>何良偉</u> ，所創作的 <u>香蕉的聯想</u> 一詩。<br>2. 小組討論讀後感，並上台說一說。<br>3. 各組自選一種水果，利用第一節天馬行空的方式，進行聯想。再利用第二、三節分類的方式，完成學習單三。<br>4. 在 20 頁畫出聯想的水果圖。                                | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                 |
| 第五節         | 1. 老師拍下各組別成員的水果圖，投影在布幕上。生分組上台報告，水果的聯想。<br>2. 學生分組上台報告，各組創作水果的聯想一詩。  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |

## 2-F

(一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

|        |            |  |                              |
|--------|------------|--|------------------------------|
| 領域     | 國語文        | 設計者  | 二年級班群                        |
| 實施年級   | 二年級        | 總節數  | 共 <u>五</u> 節， <u>200</u> 分鐘  |
| 單元名稱   | 詩情畫意 童詩猜猜樂 |  |                              |
| 設計依據   |            |  |                              |
| 學<br>習 | 學習<br>表現   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟 | 核心<br>素養                     |
|        |            |  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 |

|    |      |  |              |
|----|------|--|--------------|
| 重點 |      | 肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | C2 人際關係與團隊合作 |
|    | 學習內容 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  |              |

### 教學活動設計內容

| 節次             | 教學內容  | 核心素養   |
|----------------|---|--|
| 第一、二節<br>童詩猜猜樂 | 1. 全班一起欣賞童詩。<br>2. 各組再從句子中找線索猜一猜。<br>3. 各組上台報告答案。                                       | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第三節<br>看圖猜一猜   | 1.讓學生看圖片，各組充分討論，可能的答案。<br>2.各組上台發表討論的結果。<br>3.老師再公布答案。                                  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第四節<br>動手試試看   | 1. 經過上一堂的猜一猜活動，引起學生興趣。<br>2. 各組分配耳熟能詳的詩之一句，嘗試以圖的方式呈現這一詩句。<br>3. 小組完成之後，上台進行分享，讓其他同學猜一猜。 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 第五節<br>實戰練習    | 1. 經過上一堂猜一詩句的活動，這次要挑戰更困難。<br>2. 各組分配耳熟能詳的詩一首，嘗試以圖的方式呈現這一首詩。                             | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                 |