

活動名稱 大家一起來

適用年級	中年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	社會
設計理念	<p>學校的整潔工作是學校生活的一部份，有整潔的環境除了令人心曠神怡之外，對於學生學習的情緒也有增強的作用。一般而言，學校的整潔工作大多由男學生做室外的打掃，女學生負責室內的打掃，已有明顯的性別差異。我們期望透過本活動的進行，一方面讓小朋友認識學校整潔工作的內容，另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別，大家都可以勝任的，以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。</p>				
教學研究					
單元目標	<p>1.能了解作家事無關性別。 2.灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	分段	性別平等教育		
			<p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	能力指標	連結領域		
			<p>【社會】 5-2-1 舉出自己參與的群體，並說明群體可能的發展，瞭解自己具有參與群體發展的權利。</p>		
教學準備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	1.學習單。	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」</p> <p>2.老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」</p>		18'	●能舉手後再發言。	
<p>二、主要活動</p> <p>(一) 活動進行</p> <p>1.老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</p> <p>2.「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>3.「我們所負責的整潔工作，有哪些是男(女)生不能做的？」「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>4.「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」</p> <p>(二) 結論發表</p> <p>1.老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。</p> <p>2.請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問…</p>	學習單	42'	●尊重每位組員的看法和意見並確實紀錄。	
<p>三、歸納統整</p> <p>1.老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2.老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		30'	●專心聆聽各組的報告。	



大家一起來

年 班 號
姓名

☞ 我們班所負責的整潔工作區域有哪些？在整潔工作時間裡我們要做哪些整潔工作？



我們的整潔區域	
整潔工作的項目	

☞ 請寫出你用什麼方法把你所負責整潔工作做得又快又乾淨？



☞ 班上所要做的整潔工作中，有哪些是男生不能做的？有哪些是女生不能做的？你的理由是什麼？

() 生不能做的工作		我的理由是
() 生不能做的工作		我的理由是

☞ 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？



〔中年級〕性

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能踴躍發表自己的想法。			
2.能思考適合自己的工作項目。			