

彰化縣湖北國民小學「學校本位課程教學活動設計」

主題名稱	「育」教「魚」樂	教學對象	五年級
教學節數	7 節	教學場地	各班教室
教材來源	自編	設計者	曾偉銘、梁玉玲、楊惠婷 董秋意、曾秀英
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本活動從生育、養育、教育的觀念出發，希望透過「育」教「魚」樂引導五年級學生學會付出與關懷，並結合海洋教育題材，讓內容生動活潑，更能引起學生共鳴。 2. 藉著「一個小漁夫的故事」的繪本，以兒童養寵物的事件，希望兒童發現每個生命都有他的需求，將心比心，去體會並予以尊重。小書製作，體驗生命的歷程。 3. 藉著「角色扮演」活動，加深兒童對教師工作的認識，從資料蒐集、製作簡報、上台報告體驗老師教學工作的辛勞，表達對老師的敬意與感恩。 4. 現在的父母生育子女數少，所有的事都滿足孩子、替孩子代勞，造成孩子很少能體會別人的需要，對自己所負擔的工作也欠缺責任感。因此，常常丟三落四、忘東忘西，對很多人、事、物都不尊重，比如，養育蠶寶寶。 5. 傳統「再苦也不能苦孩子」的觀念要稍修正；「再富裕也要苦孩子」，少一些物質的滿足，多一些心靈上的富有。 		
教材架構	<p style="text-align: center;">活動一：魚兒經 (語文 2) (藝文 2)</p> <p style="text-align: center;">活動二：海底大搜祕 (自然 1)</p> <p style="text-align: center;">「育」教「魚」樂</p> <p style="text-align: center;">活動三：海洋 PPT (電腦 2)</p>		

教學目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道繪本所傳達的意義。 2.能知道繪本的製作方法。 5.能知道海底生物所涵蓋範圍。 3.能知道利用各大相關網站蒐集資料。 4. 能認識老師的工作內容。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍發表自己養寵物經驗。 2. 能利用簡單工具完成小書創作。 3. 能利用小書簡單完整介紹故事內容。 4. 能利用網路電腦，蒐集相關資料與圖片。 5. 能利用 PPT 軟體，設計一簡報。 <p>【情意】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用自然、流暢的態度，說出自己養寵物經驗。 2. 能利用繪本故事體驗付出與關懷。 3. 能積極參與活動。 4. 能用自然、流暢的態度完成簡報報告。 5. 能欣賞不同組別學生所設計的簡報。 6. 能表達對教師的感謝之意。 7. 藉由師生間的互動，以學生生活經驗為中心，啟發其感恩情懷。
相關領域	自然與生活科技、電腦、藝術與人文、語文領域
六大議題	家政教育、環境教育、性別平等、資訊、生命教育

一、 主要活動與內涵：

能力指標	<p>活動一</p> <p>語文領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 2-3-7-8 有條理有系統的說話。 <p>藝術與人文領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 <p>活動二</p> <p>自然與生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態
------	--

	<p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動</p> <p>語文領域</p> <p>2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點</p> <p>活動三</p> <p>自然與生活科技</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p> <p>資訊教育</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p>				
能力指標	教學活動	時間	評量方式	教學資源	配合議題
	<p>活動一：【魚兒經】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)教師準備</p> <p>單槍投影機、筆記型電腦「一個小漁夫的故事」繪本 ppt、小書製作方法及步驟、繪本小書創作作品範本。</p> <p>(二)學生準備</p>			<p>單槍投影機、筆記型電腦</p>	<p>資訊教育</p>

<p>2-1-1-1 2-3-7-7 2-3-7-8</p>	<p>半開海報紙或圖畫紙、水彩、蠟筆、彩色筆、釘書機、雙面膠、膠水、剪刀。 二、引起動機 (一)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生說說對於養兒育女的想法？ 2、請學生分享養寵物的經驗？ 3、引導小朋友仔細觀看繪本封面，並由這些蛛絲馬跡和書名中，猜猜繪本要敘述的是怎樣的一個故事？ <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、播放『一個小漁夫的故事』簡報。 二、老師提問問題並引導學生發表。 <ol style="list-style-type: none"> (一)你聽完這個故事有什麼感覺？ (二)有沒有人要說說看這一本繪本在敘述什麼？ (三)你覺得這個故事所傳達的意義是什麼？ 三、教師總結：在這一本書本故事，可以看到小魚兒慢慢長大，不停長大，最後發現牠是隻大鯨魚。書本中處處充滿驚奇與期待。每一個人要創作出屬於自己的繪本故事…。 <ol style="list-style-type: none"> (一)教師講述：說明小書製作方法及步驟。第一步，是決定故事的主角，可以是任何一種海洋生物。 (二)製作繪本小書的內容。 <ol style="list-style-type: none"> 1、如何決定角色。想一想，你想要做什麼，例如，我家的大肚魚，那麼他最喜歡做什麼？發生了什麼特別的事。 2、如何進行故事。小時候的大肚魚，長大後的大肚魚，年老後的大肚魚。如果是寫鯨魚的 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>能專注聆聽 能踴躍發表</p> <p>能專注聆聽 能踴躍發表</p> <p>能決定故事主角。</p> <p>能學會創作</p>	<p>繪本小書 創作作品 範本</p>	<p>生涯探索</p>
--	---	---	--	-----------------------------	-------------

<p>1-3-2 1-3-3</p>	<p>故事，小時候的鯨魚、長大的鯨魚、年老的鯨魚。 3、如何進行故事的插圖，選擇題材，用畫的或者是用剪貼的方式。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>(三)學生進行繪本小書創作《依步驟指導》。</p> <p>1、繪本的內頁製作方法: 可以畫上一些圖,再寫上一些字。</p> <p>2、封面和繪本背面製作方法: 拿一張比繪本的內頁兩倍大的紙(如果繪本有厚度,要把繪本的厚度加進去!)再設計封面和繪本背面。</p> <p>3、裝訂繪本的兩種方法: (1)把繪本用定書機定好,但因為定書針有時很容易脫落,所以再用膠帶貼好!再把封面和繪本背黏上去! (2)如果繪本厚度很大,就把繪本的內頁和封面打洞,用繩子綁起來(用什麼繩子都可以,只要可以穿過洞,而且繩子要牢固!)如果要繩子不容易掉下來,就在繩子打結的地方用強力膠或保利龍膠比較牢固的液態膠黏起來。</p> <p>4、教師告知下節課繼續進行小書創作發表。</p> <p style="text-align: center;">~第二、三節結束~</p> <p>參、綜合活動 一、小書發表 (一)學生在台前展示並解說個人的繪本故事，讓每位學生都有欣賞他</p>	<p>80</p>	<p>故事的時間發展方向。 能寫出故事內容。</p> <p>能做好每一個步驟。 能根據故事內容畫出插圖。 能完成繪本創作，並繳交繪本小書</p>		<p>家政教育</p>
<p>3-3-11</p>					

5-3-1-1	<p>選定一種海底生物為主題(當作教材)</p> <p>例如: 鯨魚(哺乳類)</p>	5	理解的選定一個主題		
2-3-2-2	<p>3.針對主題再分成 5 子題，並書寫在黑板上。例如:</p> <p>(1)身體特徵?</p> <p>(2)生存環境?</p> <p>(3)覓食方式?</p> <p>(4)食物來源?</p> <p>(5)繁殖方式?</p>		能主動探索海底生物的特徵、覓食和繁殖方式		
6-3-3-1	<p>4. 老師說明蒐集資料的方法</p> <p>(1) 介紹相關網站</p> <p>台灣海洋生態資訊學習網--兒童版</p> <p>(2)介紹相關書籍</p> <p>.《奇妙的海底世界》內容：</p> <p>①互相幫忙的海洋動物</p> <p>②掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界</p> <p>③辛苦又偉大的爸媽們</p> <p>④千奇百怪的海洋動物們</p> <p>(3)其他方法如:問專家...</p>	10	能說出一種以上蒐集資料方法		資訊
1-3-5-4	<p>5.各組討論：</p> <p>(1) 訂定主題及針對子題分配工作</p>	5	願意與同學相互溝通，共享活動的樂趣		
5-3-1-2	<p>(2) 小組分工蒐集圖片、資料並進行摘錄。</p>		能整理資料並會摘錄重點		
1-3-5-5	<p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 各組學生工作報告</p>	5	傾聽別人的報告，並做適當的回應		

<p>1-3-4-1</p>	<p>2. 老師預告下一節各組必須蒐集到的資料作成 ppt 用電腦進行教學。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>活動三【海洋 PPT】</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>學生在自然課已分組並選定要報告的海洋動物，教師先再次確認分組狀況(4-5 人一組)，並說明今日課程進行的方式。</p> <p>一、簡報設計模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用軟體：power point 2. 頁數：5 頁，包含封面、海洋動物基本資料、覓食方式、繁殖方式、活動範圍等主題。(各組每人負責一頁製作) <p>貳、發展活動：</p> <p>一、PPT 簡報製作步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生利用電腦及自然課老師介紹的教學網站資源開始蒐集海洋動物的資料，每位學生針對自己負責的簡報標題做資料及圖片的蒐集和匯整。 (提醒學生對引用的資料要記得記下資料來源。) 2. 開啟 power point 軟體，選擇新簡報，在空白簡報上打上負責的標題名稱。 3. 在標題下方加入副標題：將所要介紹的海洋動物基本資料及圖片，例如：學名、身長、種類等。 4. 儲存簡報。 5. 各組學生將所製的單頁簡報利用『網絡資源分享』(網路上的芳鄰) 	<p>5</p>	<p>能專注聆聽</p>	<p>電腦、資料搜尋網站</p>	<p>資訊教育</p>
<p>4-3-5 5-3-4 2-3-2-2 2-3-2-3</p>	<p>50</p>	<p>能運用網站蒐集資料</p>			
<p>3-3-2</p>		<p>能完成簡報製作</p>			
<p>2-3-2-4</p>					

	<p>或是透過 E-MAIL 的方式將簡報傳給一位同學負責彙整各頁簡報內容。</p> <p>6. 負責彙整的同學將同組同學的簡報依序複製，並在整合的簡報上貼上，合併為一個完整簡報。</p> <p>7. 加入各頁的美編設計和簡報標題動畫並存檔。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、請學生展示自己完成的作品。</p> <p>二、心得分享：請學生分享今天上台報告，感受身為老師為全班同學上課的感覺。</p> <p style="text-align: center;">~第六七節結束~</p>	25	<p>能正確完成資源傳送分享。</p> <p>能完成簡報統整。</p> <p>能加入美編設計。</p> <p>能報告自己負責的簡報內容</p> <p>能共同討論</p>		
--	---	----	--	--	--

三、 準備活動

【活動一】

教師準備：單槍投影機、筆記型電腦「一個小漁夫的故事」繪本 ppt、小書製作方法及步驟、繪本小書創作作品範本。

學生準備：半開海報紙或圖畫紙、水彩、蠟筆、彩色筆、釘書機、雙面膠、膠水、剪刀、繩子。

【活動二】

教師準備：電腦、ppt、海生館網站導覽。

學生收集：海底生物主題圖片和資料。

【活動三】

教師：提供教學相關網站網址供學生參考。

學生：已完持分組並討論好要報告的海洋動物。

四、 心得與迴響

五、學習單（一）

海底生物名稱：_____

探索日期：____年____月____日

組別：第____組

子題	牠的身體特徵	牠的生存環境	牠的覓食方式	牠的食物來源?	牠的繁殖方式
資料 摘錄					
圖片 或相 片	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
資料 來源	<input type="checkbox"/> 網站名稱： <input type="checkbox"/> 書籍名稱： <input type="checkbox"/> 自行觀察 <input type="checkbox"/> 詢問專家	<input type="checkbox"/> 網站名稱： <input type="checkbox"/> 書籍名稱： <input type="checkbox"/> 自行觀察 <input type="checkbox"/> 詢問專家	<input type="checkbox"/> 網站名稱： <input type="checkbox"/> 書籍名稱： <input type="checkbox"/> 自行觀察 <input type="checkbox"/> 詢問專家	<input type="checkbox"/> 網站名稱： <input type="checkbox"/> 書籍名稱： <input type="checkbox"/> 自行觀察 <input type="checkbox"/> 詢問專家	<input type="checkbox"/> 網站名稱： <input type="checkbox"/> 書籍名稱： <input type="checkbox"/> 自行觀察 <input type="checkbox"/> 詢問專家
小老 師姓 名					

學習單 (二)

海底生物名稱：_____

學生評量日期：____年____月____日

組別：第_____組

各位小老師，想要知道你所傳授的知識是否達到教育的成效嗎？
你當日的學生是否有學習到呢？請你針對報告的主題內容出三題
題目來評量台下學生。

選擇題：

第一題目：	
第二題目：	
第三題目：	

六、教學方案檢核表：

教學方案：	迦納多元智慧分類								學習領域								教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	生活	健康與體育	綜合活動	藝術與人文	自然	電腦	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	●						●	●	●					●			●	●		●
活動二							●	●							●		●		●	●
活動三							●	●							●	●	●		●	

六、學生能力檢核表

1. 我能說出一項老師工作的內容	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還要加油 <input type="checkbox"/> 不能
2. 我能依據自己理解的選定一個主題進行探索	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還要加油 <input type="checkbox"/> 不能
3. 我能主動探索海底生物的特徵、覓食和繁殖方式	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
4. 我能知道一種以上蒐集資料方法	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
5. 經過本單元的學習，我和同組同學會互相合作嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 需要改進
6. 我會整理資料並能夠摘錄重點	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
7. 我會傾聽別人的報告，並做適當的回應	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
8. 經過本單元的學習，我更加會保護環境並愛護生物嗎？	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
9. 我願意與同學相互溝通，共享活動的樂趣	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能

10.能寫出簡報的標題。	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
11.能利用各大相關網站蒐集資料。	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
12.能完成 PPT 簡報製作。	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
13.能在簡報中加入影像設計增加畫面美感。	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
14.能用自然、流暢的態度完成簡報報告。	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不能
<p>教師總評：</p> <p style="text-align: right;">家長簽名：</p>	

七、參考資料

如何製作和裝訂繪本

<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1406012205531>

網站:

<http://study.nmmba.gov.tw> 海生館

<http://study.nmmba.gov.tw/child/index.htm> 台灣海洋生態資訊學習網--兒童版

書籍:

.《奇妙的海底世界》

出版社:三采