

活動名稱 我們都可以做到

適用年級	六年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過教學活動，強化學生協助做家务的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決的方法。				
教學研究					
單元目標	1. 明白做家务是全家人的事。 2. 能主動協助做家务。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	分段能力指標	性別平等教育		
			2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			<input checked="" type="checkbox"/> 【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 【社會】 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。		
教學準備					
教師準備	學習單		學生準備		



<p>，家事內容為黑板上所記錄的部分，並完成學習單。</p> <p>4.學生於小組內分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。請各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。</p> <p>5.教師請學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？</p> <p>6.教師綜合學生意見並提出適當建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。</p> <p>7.教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。</p> <p>8.家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好喔！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。</p> <p>(1)把握由高往低、從乾到濕、由內向外的清潔順序。</p> <p>(2)善用小蘇打粉：可以泡成小蘇打溶液，用來擦拭流理台、水龍頭等地方。也可以拿來洗碗盤、拖地等，是很好用的清潔劑喔！</p> <p>(二)我有話要說</p> <p>1.教師繼續說灰姑娘和王子的故事。</p> <p>王子自從幫忙做家事之後，發現自己會做的事情越來越多，灰姑娘也比較有空陪著王子，兩人的感情越來越好。兩人為了避免大臣們發生和他們一樣的情況，因此邀請了大臣和他們的家人一起到家裡玩，想要了解大臣們家中的情形。在活動當天，大家都很開心，可是王子卻發現一個很奇怪的現象。只要談到國家大事，就只剩大臣在發言，就算大臣夫人想要說些什麼，也會被大臣阻止，並且說：「你們女人都只有關在家裡，怎麼會懂國家大事呢？還</p>	<p>115</p>	<p>生的優點分配家事。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能與小組成員分享自己的想法。</li> <li>●能說出不同分配方式的優缺點。</li> </ul> <p>●能說出自己做家事時的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	
--	------------	---	--

<p>是去跟其他人聊八卦吧！」真的是這樣嗎？</p> <p>2.教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)你曾經聽過類似的話嗎？</p> <p>(2)身為女生，聽到這種話你有什麼感覺？身為男生，你贊成這種話嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得為什麼大臣會說出這種話？</p> <p>(4)你認為大臣夫人待在家中沒出去工作，就不會知道社會中發生了什麼事嗎？沒辦法討論國家大事嗎？</p> <p>(5)你的家人們會一起參與國家大事的討論嗎？你覺得參與討論的人會受性別影響嗎？</p> <p>(6)你能舉出那些參與政治的女性？你覺得他們做事的能力會受性別影響嗎？</p> <p>3.小組內分享並討論以下問題：</p> <p>(1)家中如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？</p> <p>①爸爸自己決定。</p> <p>②媽媽自己決定。</p> <p>③爸爸媽媽共同討論決定。</p> <p>④全家人一起討論決定。</p> <p>(2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？</p> <p>①老師自己決定。</p> <p>②全班一起討論投票決定。</p> <p>③老師提供選項，全班一起討論決定。</p> <p>(3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？</p> <p>①民眾投票決定。</p> <p>(4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>(5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？</p> <p>4.教師請學生思考，並舉手發表。剛剛進行小組討論時，是否有某一種性別的人被限制發言？當我們進行討論的時候，是否有出現性別歧視的情形？</p> <p>5.教師請學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。</p> <p>6.學生完成學習單。</p>	<p>學習單</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表。</li>   <li>●能參與小組討論。</li>   <li>●能說出家庭、學校、社會的相同及相異之處。</li> <li>●能認真參與演出。</li> <li>●能專心觀看別組的演出。</li> <li>●能確實完成學習單</li> </ul>	
--	------------	--	---	--

### 三、歸納統整

教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。

～ 本活動結束 ～

5

。



# 家人一起做家事

年 班 號  
姓名

小朋友，王子終於決定要和灰姑娘一起分擔家事了，現在請你幫幫他們兩個，將所有紀錄在黑板上的家事進行分配吧！記得要考慮兩個人能夠做家事的時間，才不會讓灰姑娘或王子累垮喔！

灰姑娘負責的家事	兩個人一起做的家事	王子負責的家事
----------	-----------	---------

爸爸和媽媽每天要做的家事就跟王子及灰姑娘一樣多，但是他們已經擁有像你們這麼懂事的孩子了，你可以幫忙協助什麼家事，減輕爸媽的負擔呢？請寫下來。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.明白家事的分工不受性別的限制。			
2.在家中會幫忙做家事。			





# 我有話要說

年 班 號  
姓名

小朋友，你曾經遇過想發言，卻被阻止的情形嗎？這種時候你會有什麼感受呢？請把它寫下來或畫出來。

有時在討論時，會受到時間的限制，如果讓每個人都暢所欲言，討論的時間就會不夠用，這種時候你覺得該怎麼辦比較好呢？請動動腦，找出你認為最好的解決方法吧。

同學表演時，你最喜歡哪一組的表演內容呢？為什麼？

我最喜歡第\_\_\_組的表演內容，因為

---

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能同理受到歧視而無法發言的心情。			
2.能明白參與討論的權利不受性別限制。			