

活動名稱 破除刻板印象

適用年級	六年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。				
教學研究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。 	分段能力指標	<p style="text-align: center;">性別平等教育</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		<p style="text-align: center;">連結領域</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>		
教學準備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. A4 紙張。 2. 學習單。 3. 解迷性騷擾 https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0 4. 性別平等工作法、性騷擾防治法簡報。 	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。</p> <p>2.教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子。：</p> <p>(1)有一個人在開車回家的路上，他輕鬆地聽著音樂，享受著下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。</p> <p>(2)他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)性別刻板印象</p> <p>1.教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。</p> <p>2.教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。</p> <p>3.教師說明其實現在許多女生也會開車，也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。</p> <p>4.教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。</p>	<p>A4 紙張</p> <p>學習單</p>	<p>15</p> <p>105</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能用心畫圖。 <ul style="list-style-type: none"> ●能察覺自己也有性別刻板印象。 ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生專心聆聽才有辦法畫圖。 ●請學生協助統計。 ●請每位同學回家蒐集資料。

<p>5.請學生於小組內討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</p> <p>6.各小組上台報告該組討論結果。</p> <p>7.教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。</p> <p>(1)調味料廣告都是女性在煮飯。</p> <p>(2)車輛廣告大多是男性為主角。</p> <p>(3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。</p> <p>(4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。</p> <p>(5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告)</p> <p>8.教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是 2013 年的時候，台北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。</p>  <p>9.教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識地去思考。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能參與討論。 ●能找出影片中所含有的性別刻板印象。 ●能說出違反性別平等的要素。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童專心觀看各組表演，並思考哪些性別刻板印象。 ●引導學童瞭解對於性別刻板印象要有所自覺。
---	--	--	---

<p>(二)權益受損怎麼辦</p> <p>1.請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。</p> <p>(1)遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。</p> <p>(2)因為性別問題不被錄取，工作權受損。</p> <p>(3)同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。</p> <p>2.教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>3.教師播放解迷性騷擾。</p> <p>4.教師利用簡報介紹性騷擾防治法。</p> <p>(1)在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。</p> <p>(2)如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。</p> <p>(3)如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣(市)主管機關申訴。</p> <p>(4)對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。</p> <p>(5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。前項之罪，須告訴乃論。</p> <p>4.教師利用簡報介紹性別平等工作法。</p> <p>(1)雇主不可以因為性別而拒絕僱用。</p> <p>(2)雇主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。</p> <p>(3)懷孕時，雇主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。</p> <p>(4)雇主違反性別工作平等法時，可以向地方</p>	<p>解 迷 性 騷 擾 影 片</p> <p>性 騷 擾 防 治 法 簡 報。</p> <p>性 別 平 等 工 作 法 簡 報</p>	<p>110</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出權益受損的情形。 ●能專心觀看影片。 ●能專心聆聽。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童認識性騷擾。
--	---	------------	---	---

<p>主管機關申訴(在台南市為台南市政府勞工局)。</p> <p>(5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為 150 萬。</p> <p>5. 學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>賓果遊戲。由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成學習單。 ●能回答出正確的答案。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生進行遊戲須遵守規則。
---	------------	-----------	---	---



破除刻板印象

年 班 號
姓名

小朋友，聽完老師的敘述後，你是否跟大多數的人一樣，第一個敘述畫出男生，第二個敘述畫出女生呢？為什麼會這樣？這讓你發現什麼事情呢？

我發現

小朋友，請你回家找一找，在我們身邊的媒體，是否對性別存有刻板印象呢？仔細想想，這些事情一定要男生(女生)才能做嗎？請把這些具有刻板印象的媒體及內容記錄下來。

媒體來源(如電視廣告、連續劇.....)	內容	我認為是性別刻板印象的地方

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.察覺自己有時也會有性別刻板印象。			
2.能找出媒體所傳遞的性別刻板印象。			
3.能試著破除性別刻板印象。			



權益不受損

年 班 號
姓名

小朋友，學完了這個單元，你對於性騷擾以及自己的權益，是不是有更深入的了解呢？下列是一些有關性騷擾的敘述，正確的請你打✓，錯誤的請打✕。

- () 1. 只有女生會被騷擾，男生不會。
- () 2. 任何社會經濟地位的人，都有可能做出性騷擾的行為。
- () 3. 遇到性騷擾時，最好忍耐，不要說出來。
- () 4. 做出性騷擾行為的人，最重可能處以 10 萬元以下罰鍰。
- () 5. 性騷擾是告訴乃論，而且必須在一年內向主管機關提出申訴才有用。
- () 6. 只有實際上接觸到身體，才構成性騷擾的行為。
- () 7. 一定是被騷擾的人穿著暴露，才會讓人想騷擾他。
- () 8. 在學校遇到性騷擾時，可以告訴學校的老師，由學務處協助調查。

小朋友，現在政府已經訂定了性別工作平等法來保障我們工作時的權益，老闆是不能夠因為性別而有差別待遇的，你千萬不要讓自己的權益睡著囉！請你找找看，下列哪些老闆說的話是合理的請畫○，不合理的請打✕。

- () 1. 你是女員工，力氣比較小，所以我只能給你一半的薪水。
- () 2. 我們這個工作要穿女僕裝，你是男生，所以我不能錄取你。
- () 3. 懷孕期間，你有 5 天的產檢假，可以請假去做產檢，我不會扣你的薪水，你放心吧！
- () 4. 只要你的工作能力夠強，做事夠細心，我一樣會錄取你，跟你的性別無關，不用擔心。
- () 5. 在你的產假期間，我還要花錢找人來做你的工作，這樣我太不划算了，你乾脆辭職吧！

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 對於性騷擾有正確的觀念。			
2. 能明白自己所擁有的權利，不會因為性別受到限制。			

